**Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Введение** | - объяснять смысл основных понятий, терминов: *историческая наука, исторический источник, археология, этнография, фольклористика, лингвистика.* | - *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* | Регулятивные УУД:  - при поддержке учителя ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Коммуникативные УУД:  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  -Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).  - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| **Раннее Средневековье** | - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах, государств в **Раннее Средневековье**, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках **Раннего Средневековья**;  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории **Раннего Средневековья**;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах **Раннего Средневековья**;  б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий **Раннего Средневековья**;  - давать оценку событиям и личностям истории **Раннего Средневековья**. | *- давать характеристику политического устройства государств Раннего Средневековья.*  *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры средневековых стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **Зрелое Средневековье** | - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах и других государств **Зрелого Средневековья,** направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  - проводить поиск информации в исторических текстах,  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории **Зрелого Средневековья;**  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах **Зрелого Средневековья**;  б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий **Зрелого Средневековья**;  - давать оценку событиям и личностям истории **Зрелого Средневековья**. | *- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья.*  *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* |
| **Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки** | - локализовать во времени общие рамки и события стран Востока и Америки в Средние века;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах стран Востока и Америки в Средние века;  - составлять описание образа жизни различных групп населения стран Востока и Америки в Средние века, памятников материальной и художественной культуры;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Востока и Америки в Средние века;  б) ценностей, господствовавших в средневековых восточных обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового восточного человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий стран Востока и Америки в Средние века;  - давать оценку событиям и личностям стран Востока и Америки в Средние века. | *- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);*  *- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** | - объяснять смысл основных понятий, терминов: подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье.  - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  - использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; показывать на карте территории расселения племен восточных славян, различать родовую и соседскую общины  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного периода  - давать оценку событиям и личностям отечественной истории данного периода. | *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* |
| **Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство** | - объяснять смысл основных понятий, терминов натуральное хозяйство и рынок, город, концы и улицы (Новгород), село, дань, полюдье, монархия, республика, князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские, дружина, «люди градские», «гражане», купцы, гости, смерды, закупы, холопы, язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм, епархия, монастырь, митрополит, патриарх, десятина, граффити, базилика, крестово-купольный храм, плинфа, фреска, мозаика, летопись, жития, житийная литература, берестяные грамоты, былины, двоеверие.  - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;  - соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, показывать на карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки»  - анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, и др.),  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;  - давать оценку событиям и личностям отечественной истории данного периода. | *- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **Русь в середине XII – начале XIII в.** | - объяснять смысл основных понятий, терминов: раздробленность, вотчина, поместье, крестьяне, барщина и оброк, усобицы, удел, стол великого князя.  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; находить на карте княжества, на которые распалась Русь, особенности политического устройства Великого Новгорода, объяснять роль вече в Великом Новгороде, используя схему.  - анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты и др.), правовых документах и др.);  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»). | *- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* |
| **Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство** | - объяснять смысл основных понятий, терминов: Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход», Крестоносцы.  - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  - использовать историческую карту как источник информации о направлениях ударов иноземных захватчиков в XIII;  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  - раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности, составлять сравнительную таблицу - давать оценку событиям и личностям отечественной истории (Александр Невский).  - составлять описание образа жизни различных групп населения народов степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. | *- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство** | - объяснять смысл основных понятий, терминов централизация, кормление, царь, государственная символика, герб.  - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития единого Российского государства;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков. | *- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **Региональный компонент** | - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Волжской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории татарского народа  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Волжской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и т.д.  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках. | *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.* |

**Содержание учебного предмета (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Введение** | Средние века: понятие и хронологические рамки. | 1 |
| **Раннее Средневековье** | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | 9 |
| **Зрелое средневековье** | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.  Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.  Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | 17 |
| **Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки** | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.  Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.  Историческое и культурное наследие Средневековья. | 2 |
| **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** | Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* | 2 |
| **Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство** | Образование государства Русь  *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*  *Государства Центральной и Западной Европы.* Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.  Русь в конце X – начале XII в.  Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.  Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы*.  Культурное пространство  Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | 9 |
| **Русь в середине XII – начале XIII в.** | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.  Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | 4 |
| **Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство** | Русские земли в середине XIII - XIV в.  Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).  Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.  Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*  Культурное пространство  *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. | 8 |
| **Формирование единого Русского государства в XV в. Культурное пространство** | Формирование единого Русского государства в XV веке  Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.  Культурное пространство  Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*. | 6 |
| **Региональный компонент** | Тюрки на просторах Евразии. Древние тюрки и ранние тюркские государства.  Волжская Булгария (X – начало XIII вв). Булгарское государство на Средней Волге: возникновение, территория, население и хозяйство. Волжская Булгария: города, международные связи, культура.  Волжская Булгария и монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда). Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Образование Улуса Джучи – Золотой Орды. Золотая Орда периода расцвета. Булгарский улус. Распад Золотой Орды.  Казанское ханство. Рождение нового государства на Средней Волге. Хозяйство и культура Казанского ханства. Казанское ханство: от самостоятельности к зависимости и гибели. | 10 |
| **Итого:** | | 68 |

**Критерии оценки работы учащихся на уроках**

**истории в 6 классе**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* **особенности развития учащегося.**

2.Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II . ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ**   
  
**При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат   
  **Оценивание устных ответов (второй вариант):**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.   
  
  
2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.  
  
  
3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения. В ответе учащегося имеются недостатки и ошибки.   
  
  
4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует только частично требованиям программы   
  
  
5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов (тестирование):**

**Оценка «5»** - 100-90 %  
  
**Оценка «4»** - 89-70 %  
  
**Оценка «3»** - 69-45 %  
  
**Оценка «2»** - 44-20 %